

Дистанционное обучение по физической культуре в техникуме: проблемы и решения

Н.Г. Саблукова, E-mail: sqnataly81@mail.ru,
С.В. Прокопчик, E-mail: svetavlad1974@mail.ru

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

***Аннотация.** Рассмотрена проблема организации дистанционного обучения по физической культуре в техникуме. Предложены этапы проведения занятий по физической культуре с использованием дистанционных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, физическая культура, студент.*

Первая половина 2020 года ознаменовалась глобальными переменами во всех сферах деятельности страны, в том числе и в системе образования. На первый план стал выходить процесс моделирования педагогических условий организации образовательного процесса и деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ различных источников и электронных ресурсов показал, что, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании дисциплины физическая культура в техникуме. Следовательно, перед учителем физической культуры встала сложная задача – найти пути решения по реализации образовательной программы в дистанционном формате, которые должны быть не менее эффективными, чем при очной форме обучения.

В основе проблемы организации дистанционного обучения по физической культуре были выявлены следующие противоречия:

- между актуальностью внедрения дистанционных образовательных технологий и недостаточностью разработок занятий по физической культуре с использованием дистанционных технологий;
- между требованиями ФГОС к формированию общих компетенций студентов, требованиями сдачи норм физических упражнений и отсутствием в домашних условиях специальных снарядов и мест выполнения таких упражнений, а также

различный уровень физических возможностей студентов и слабая мотивация к занятиям физической культуры.

Для решения данных противоречий необходимо создание комплексного методического обеспечения для организации дифференцированного и личностно-ориентированного подхода путем использования дистанционных технологий, создание электронной теоретической и инструктивной базы для дистанционного обучения студентов.

Дистанционное образование по физической культуре основывается на следующих базовых принципах:

- доступность обучения;
- новые формы представления и организации информации: системы мультимедиа, нелинейные формы представления информации, присутствие большого количества теоретического материала;
- достоверность сертификации знаний: широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании.

При использовании дистанционных технологий особенно актуально личностно-ориентированное, разноуровневое, развивающее, проблемное обучение с использованием интерактивных технологий.

При дистанционной форме проведения занятия по физической культуре определены следующие этапы:

1 этап: теоретический – изучение теоретического материала с использованием видеолекций и электронных учебников.

2 этап: визуальный – просмотр студентами техники двигательных действий с использованием видеоконференций, видеофрагментов, виртуальных тренажеров.

3 этап: практический – формирование практических умений, использование студентами видеоаппаратуры для съемки двигательных действий.

4 этап: аналитический – анализ ошибок при выполнении двигательных действий, закрепление знаний с помощью компьютерного тестирования.

Реализация данных этапов способствует:

- повышению мотивации у студентов к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни;
- развитию у студентов абстрактного и образного мышления, студенты получают возможность успешно переносить теорию на практику;
- организацию дифференцированного, развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- формированию у студентов адекватной самооценки, воспитание самостоятельности и дисциплины.

На рис. 1 приведены методические рекомендации по обучению технике кувьрка вперед с использованием дистанционных технологий.



Рис. 1 Этапы обучения технике кувьрка вперед с использованием дистанционных технологий

Отдельные техники и упражнения сложно выполнить в домашних условиях, для эффективного обучения можно использовать виртуальные тренажеры. В ГБПОУ АКТТ студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование под руководством преподавателей физической культуры и информатики был разработан интерактивный компьютерный тренажер по баскетболу.

С помощью данного тренажера можно отработать такие упражнения, как ведение мяча «восьмеркой», бег по дугам с ведением, «Скаун и ведущий», «Бегуны и скакуны» с ведением мяча. Студенты, выполняя упражнение «восьмерка» в спортивном зале часто не до конца понимают куда следует бежать, какие баскетбольные круги обводить и какой рукой. После отработки данного упражнения на тренажере в

домашних условиях студенты уже могут осмысленно его выполнять на очных занятиях и совершенствовать только технику ведения мяча и переводов с руки на руку.

Также разработанный тренажер включает и электронный учебник с подробным теоретическим материалом; тестами для контроля знаний; видеоматериалами, в том числе видеороликами с упражнениями, самостоятельно подготовленными преподавателями физической культуры. Если студент устал при изучении предложенного материала, выполнении практических заданий, то он может поиграть. Компьютерные игры интересны, некоторые из них полезны, развивают внимательность и логику, обучают и тренируют, поэтому нельзя утверждать, что компьютерные игры имеют только вредное воздействие. Например, с помощью такого приложения можно проверить точность попадания мяча в корзину.

В ГБПОУ АКТТ полный дистанционный курс по физической культуре, включающий описанные выше поэтапные разработки занятий, тренажеры, видеоматериалы и т.п. доступен для студентов на платформе электронного обучения и тестирования Moodle. Данный курс в настоящее время является помощником очному обучению, позволяет не только дистанционно осваивать программу обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, работающим студентам, а также служит студентам для устранения пробелов в знаниях и помогает им при ликвидации задолженностей.

Конечно дистанционное обучение не может заменить стандартных уроков по физической культуре, на которых обучающийся получает большую физическую нагрузку, которые содержат в себе здоровьесберегающий фактор, социализацию студентов и многое другое. Но как временная мера – оно может научить нас новому и с большим успехом воспитать те качества, которые при обычном учебном процессе поддаются хуже.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с
2. Козина Ж. Г. Дистанционная физическая культура: миф или реальность // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2 (6) / апрель. – С. 28-34. – Режим доступа: <https://koirojurnal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo204/>